

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-04-036

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

## 研究生医学生理学课程思政教学的现状及对策<sup>①</sup>

王娟<sup>②</sup>,周寿红,戴平,谢恒,张羽飞,辛敏<sup>③</sup>

(桂林医学院,广西桂林 541199)

**摘要** 加强课程思政建设是落实立德树人的根本任务,是培养新时代中国特色社会主义建设人才的重要举措。专业教师既要传授专业知识,还应该注重思想品德教育,要构建课程思政体系,提高专业教师课程思政能力,做到全程育人和全方位育人。本文通过分析桂林医学院研究生医学生理学课程思政教学的现状,有针对性地提出了挖掘课堂思政元素,提升教师课程思政能力的对策方案,以此提高课程思政教学效果,为党和国家的事业培养德才兼备、全面发展的高素质医学人才。

**关键词:** 研究生课程思政;医学生理学;立德树人

中图分类号:G416

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2023)04-0192-04

## Current situation and countermeasures of ideological and political teaching in medical physiology course for postgraduates<sup>①</sup>

WANG Juan<sup>②</sup>, ZHOU Shouhong, DAI Ping, XIE Heng, ZHANG Yufei, XIN Min<sup>③</sup>

(Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

**Abstract** The enhancement of the construction of ideological and political education is the fundamental task of establishing morality and cultivating people, also an important measure to train talents for building socialism with Chinese characteristics in the new era. Professional teachers should not only impart professional knowledge, but also pay attention to ideological and moral education. They should build a curriculum ideological and political system, improve professional teachers' curriculum ideological and political ability, and achieve the goal of the whole process and all-round education of people. Based on the analysis of the current situation of ideological and political teaching of medical physiology course for graduate students in Guilin Medical University, this paper puts forward some countermeasures to tap ideological and political elements in classroom teaching and improve teachers' course ideological and political ability, so as to improve the effect of ideological and political teaching and cultivate both moral and all-around development of high-quality medical talents for the cause of the Party and the nation.

① 基金项目:广西壮族自治区研究生教育创新计划项目(JGY2022201,JGY2022207)。

② 第一作者简介:王娟,博士,研究员,研究方向为肿瘤发生发展的分子机制研究。

③ 通信作者:辛敏,E-mail:123745733@qq.com。

**Keywords:** curriculum ideological and political education; medical physiology; establishing morality and cultivating people

研究生教育是我国高等教育的最高阶段,研究生人才是新时代中国特色社会主义建设的主力军<sup>[1]</sup>,因此,如何在研究生课程教学中构建全员、全程、全课程育人格局,做到与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务,是每一位研究生课程授课教师面临的最基本的责任和挑战。

高校教师在传道解惑的过程中,提高课程思政的教育效果,对加强医学研究生思政教育和落实立德树人的根本任务具有重要的现实意义<sup>[2]</sup>。桂林医学院医学生理学课程是针对病理学与病理生理学专业硕士研究生开设的一门专业基础课程,由于研究生课程建设的复杂性,课程思政需要突破本科教育阶段各专业背景的限制,更要注重思政案例的普适性。通过分析研究生医学课程思政教学的现状及不足,利用课程思政专题培训和案例研讨,提升教师课程思政能力。此外,深入挖掘医学生理学课程的思政元素,利用课堂讲授、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式,把价值引领、知识传授、能力培养融入医学生理学课程的教学全过程,使思想政治工作润物无声、入脑入心,培养出专业过硬且品德高尚的医学人才。

## 1 高校研究生医学生理学课程思政教学现状

### 1.1 思政教学内容单一,与教学内容融入较差

课程思政中的思想政治教育素材,是指教师在教学过程中所运用的,对学生有教育意义的各种材料。比如,知识点相关的案例、社会现象、事件以及影片等,素材选择可以是正面的,也可以是反面的。思想政治教育素材是相对感性的,反映的是一种社会现象。虽然教育部及学校都要求在新大纲里面加入思政内容,但思政内容仍存在着相融性差、思政元素挖掘不足等问题。再者,医学专业课程内容结构十分严谨,培养方案侧重于专业技能培养,思政元素融入较少,而且很多思政内容远离学生的学习生活

现状,学生不能感同身受,比如诺贝尔奖获得者的获奖经历,以及生理学家严谨求实的科学精神等<sup>[3]</sup>。这就必然导致研究生医学生理学课程在教学过程中与思政教育的融合度不高,结合度不紧,在课程运行过程中专业课与思政教育相互独立,封闭运行,出现“两张皮”的现象,课程思政易出现缺失、缺位<sup>[4]</sup>。

### 1.2 功利主义、利己主义思想影响课程思政教育效果

基础医学领域的研究生专业多样,有临床、口腔、护理、康复、麻醉等专业,不同专业人才培养特点和专业能力素质要求不同,提炼专业所要求的核心价值也不同,学生本科阶段所形成的价值观与世界观也不尽相同。此外,现代社会高度发展,社会价值观念呈现多元化改变,医学研究生的价值观基本形成,各种功利主义和利己主义等思想的影响,职业晋升、工作舒适、增加收入等成了一些研究生的学习动机,迷失了学术研究所需要的“严谨、踏实、求真、奉献”精神<sup>[5]</sup>,有的学生甚至觉得教师所讲的内容和自己面对的现实相去甚远,认为没有必要按教师指点的方向来学习和生活,这势必影响思政教育的效果,使很多学生对课程思政内容的认识流于形式,而并未真正融入自己的价值观当中。

### 1.3 思政教育缺乏有效性

导师承担着研究生培养的重要职责,要把研究生培养成具有正确价值观和创新意识的新时代人才。绝大部分的医学院校基本上是一名导师同时带教数名研究生的培养模式,除了本科生、研究生的教学工作以外,还要承担基金申请及撰写论文的科研工作,以至于大部分导师只注重科研结果,缺乏作为辅助角色的作用,不少研究生处于被“放养”的状态。指导带教过程中,导师往往站在自己的立场去做思政教育,难以站在学生角度去考虑如何让学生容易接受,因此,思政教育工作缺乏有效性,缺乏对研究生的正确思想引导<sup>[6]</sup>。

### 1.4 未能确立思政教育效果评价体系

目前,高校课程思政片面强调教师的教,而且,专业课教师虽然在课堂上融入思政内容,但是思政教育的效果却很难去评价,因此,对于教师课程思政教学内容和方法的改进,以及是否真正起到思政育人的效果都未可知。大部分高校没有规范的课程思政评价体系,常以综述或理论考核等评价学习效果,评价方式简单,思政育人效果难以评估<sup>[7]</sup>,无法对学生思政学习效果进行综合立体的衡量。

## 2 加强研究生医学生理学课程思政建设的具体举措

针对以上问题,经过认真学习领会教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》等文件,通过对传统的思政案例进行分析<sup>[8-9]</sup>,在实际教学过程中从以下几个方面进行切入。一是促使课程思政理念形成广泛共识,落实教师育人职责;二是挖掘课程育人元素,初步构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互联系的研究生医学生理学课程思政体系;三是健全多维度的课程思政建设成效评价体系,形成“节节有特色、人人重育人”的课程思政良好局面。

### 2.1 跟紧国家的教育方针政策,转变专业教师传统教学观念,树立大教育观

专业教师是课程思政的主力军,在课程思政建设中发挥关键作用<sup>[10]</sup>。高校要发挥专业课教师“主

力军”的主体作用,提高专业教师思政育人的使命感和责任意识,教师的育人意识和能力是实现课程思政建设目标的关键<sup>[11]</sup>。因此,专业教师要不断提高自身的思想认识。近几年来,国家不断出台与课程思政相关的政策与方案,如《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《专业学位研究生教育发方案(2020—2025)》等,这些关于医学教育和研究生教育的文件,是转变专业教师传统教学观念,树立大教育观的指导方案。因此,专业教师要认真学习,紧跟这些方针政策,通过专业课堂,紧紧围绕立德树人的根本任务,以社会主义核心价值观为引领,培养具有理想信念的医学人才。

### 2.2 多角度挖掘思政资源和思政元素,将课程思政建设目标融入教学过程

对于病理学与病理生理学专业来说,教师要善于挖掘蕴含医学生理学课程的思想教育资源和元素,解决研究生专业教育中普遍存在的思想政治教育“知识孤岛”的问题。在深入挖掘思政元素的时候,也需要体现家国情怀<sup>[12]</sup>,培养学生的责任担当,同时从道德情操、人文修养等塑造学生的良好品格,培养学生勇于创新探索,刻苦钻研的科研精神<sup>[13]</sup>,教会学生如何做人做事,将课堂思政与专业知识有机融合,做好医学研究生的引路人,见表1。

表1 思政元素与专业知识的有机融合举例

思政目的	思政内容	与本课程相结合的专业知识点
责任担当	家国情怀;民族精神、四个自信等	人工胰岛素的合成;青蒿素获诺贝尔奖;中医的阴阳平衡(稳态)
如何做人	品格塑造;道德情操、人格修养、人文修养等	新冠疫情期间医务人员的坚守;眼科医生陶勇的事迹;为陌生老人做人工呼吸的桂林医学院学生唐玮鲜
如何做事	科学精神;勇于创新、刻苦钻研等	幽门螺杆菌发现的正面案例;学术不端以及科研不诚信的反面案例

### 2.3 重视师资培训,提升教师课程思政能力

要做好课程思政建设,解决的关键是任课教师,课程思政的质量和效果与专业教师的育德意识和育德能力有直接关系。面对很多基础医学专业教师思政内容融入不够、思政效果差等课程思政建设问题,

通过组织全体教师参加各级课程思政教学能力培训及学术讲座,开展集体备课、教学沙龙和教学比赛观摩等活动,加强教师课程思政教学技能,提高教师的育德能力<sup>[14-15]</sup>。各级培训和校内外讲座,有利于教师掌握将社会主义核心价值观与专业知识有机融合

的能力和技巧,做好医学研究生的引路人。此外,校内的教学交流和教学沙龙等活动,能够促进专业教师之间的沟通,便于教师学习其他教学单位的相关经验。如通过与药学院分析药分教研室的交流,药物分析及分析化学两门课程如何融入课程思政方面提高了认识,通过备课互动、案例分享、案例点评等交流促进机制,提高了专业教师的课程思政能力。

#### 2.4 完善课程思政评价体系,提高课程思政成效

为更科学地评价课程思政教学效果,需要构建多元化课程思政评价体系,采取多样化的考核评价标准,确保课程思政的效果。比如将是否按时参加教学活动,课堂表现(是否积极发言、团队成员沟通交流情况),参加教学活动态度等列入课程思政的考核标准体系中。此外,为保证导师注重学生的思政教育,保证学生的团结友爱等思想品德培养,还需结合导师对学生的评价、学生相互评价等对课程思政效果进行综合考核。课程思政的目标不仅在于当下的知识学习与历史感受,更在于价值观上的持续改造,因此,有必要对学生长期进行跟踪,通过学生日常管理、综合测评等渠道关注学生研究生3年的整体表现。

### 3 结语

思政元素蕴含着强大的民族力量 and 家国情怀,专业实践课程中融入思政元素,是实现“三全育人”的重要途径。立德树人是教育的根本任务,医学生理学课程思政要紧跟国家的教育方针政策,提升课程思政的实效,提高医学人才培养的质量。医学生理学专业教师需要充分挖掘思政元素,以身作则,提高自身思政育人能力,完善课程思政的评价机制,提升思政教育评价效果。此外,专业教师还需通过多途径提升课程思政能力,并在专业课中融入科研诚信,达到科研育人目的。教师通过思政教育培养医学生的人文素质和家国情怀,树立正确的人生观和价值观,为新时代社会主义建设事业培养德才兼备、全面发展的高素质医学人才。

#### 参考文献:

- [1] 俞昊,冯修猛,陈晓双,等.回归育人本源,落实立德树人:谈研究生教育评价改革方向[J].上海教育评估研究,2021,10(1):17-20.
- [2] 刘明翠,刘朝华.提升医学院校思政课教学实效性的供给侧之策[J].华夏医学,2022,35(6):185-189.
- [3] 杨瑞,王艳明,张亮,等.课程思政融入人体生理学教学的探讨与实践[J].农垦医学,2021,43(2):174-175,182.
- [4] 罗自强,冯丹丹,向阳,等.研究生医学科研设计教学中开展课程思政的实践[J].基础医学教育,2022,24(4):257-261.
- [5] 闫冬莹,高亮.新时代医学研究生思政教育存在的问题及对策[J].继续医学教育,2022,36(8):13-16.
- [6] 吴嘉雯,曾文慧,徐宸桢,等.现行临床医学硕士生导师制存在的问题及对策[J].卫生职业教育,2021,39(4):7-9.
- [7] 曲悠扬,王迪,陈莉,等.基于“1+1+X”模式的医学研究生思政课程教学改革与实践研究[J].全科医学临床与教育,2021,19(11):961-963.
- [8] 张琳娜,纪文武,李宏辉,等.硕士研究生生理学专业课课程思政教学改革研究[J].科教导刊,2022,4:32-34.
- [9] 于蕾,朴莲花,张春晓,等.医学生理学开展课程思政的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021,3:21-22.
- [10] 陈静,张颖超,曹睿.研究生高级细胞生物学课程思政教学的探索与实践[J].大学,2022,21:161-164.
- [11] 明新,潘秋平,张芳艳.研究生课程深入融合课程思政探究:以“化学药物研发实例”课程为例[J].教育教学论坛,2021,34:99-102.
- [12] 甘贤兵,王媛,章梦婷.医学生理学课程思政的融合实践[J].大学教育,2021,10(12):111-113.
- [13] 高晓宁,林季.课程思政在医学研究生科研诚信教学中的应用[J].中国医学教育技术,2021,35(6):774-778.
- [14] 张立霞,蒋淑君,杨静,等.基础医学专业硕士研究生课程思政建设的路径创新[J].基础医学与临床,2021,41(9):1379-1382.
- [15] 刘丽,吕叶辉,卞杰,等.思政教育在基础医学教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(2):41-43.

[收稿日期:2023-02-20]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:阳雨君]