

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2023-04-035

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

## 思政元素融入环境健康科学概论课程的探索与实践<sup>①</sup>

李友<sup>②</sup>, 庞伟毅, 张慧霞, 孙艳, 邢雪琨, 张志勇<sup>③</sup>

(桂林医学院公共卫生学院, 广西 桂林 541199)

**摘要** 环境健康科学概论是公共卫生专业硕士研究生的专业必修课之一,是人类与环境适应过程中逐渐发展起来的一门新兴学科。结合环境健康科学概论课程的内容和特点,在教学中实施课程思政是可行的。通过在环境健康科学概论教学大纲中增加思政元素,构建融入思政元素案例库,制作相应的教学课件、教学视频,拓展教学平台,把“立德树人”作为中心环节,以案例教学等不同的方式培养具有创新精神、正确价值观和大健康理念的高素质应用型公共卫生人才,实现专业课程与课程思政相结合的协同育人。

**关键词:** 课程思政; 思政元素; 环境健康科学概论; 大健康; 研究生

中图分类号: G416

文献标志码: A

文章编号: 1008-2409(2023)04-0187-05

## Exploration and practice of integrating ideological and political elements into the course of the Introduction to Environmental Health Science<sup>①</sup>

LI You<sup>②</sup>, PANG Weiyi, ZHANG Huixia, SUN Yan, XING Xuekun, ZHANG Zhiyong<sup>③</sup>

(School of Public Health, Guilin Medical University, Guilin 541199, China)

**Abstract** Introduction to Environmental Health Science, one of the required courses for Master of Public Health (MPH), is a new emerging discipline developed gradually in the process of human and environment adaptation. Combining with the course content and characteristics of Introduction to Environmental Health Science, it is feasible to implement curriculum ideology and politics in teaching. By adding ideological and political elements into the teaching syllabus of the Introduction to Environmental Health Science, building a case base incorporating ideological and political elements, making corresponding teaching courseware and teaching videos, and expanding the teaching platform, this paper has taken "establishing morality and cultivating people" as the central link and case study as means to cultivate high-quality and applied public health talents with innovative spirit, correct values and one health

① 基金项目: 2021年广西学位与研究生教育改革课题(JGY2021128); 2022年度桂林医学院研究生“课程思政”示范课程“环境健康科学概论”(2022-03)。

② 第一作者简介: 李友, 博士, 副教授, 研究方向为环境与健康。

③ 通信作者: 张志勇, E-mail: rpazz@163.com。

concept, and realize the collaborative education of the combination of professional curriculum and curriculum ideological and political education.

**Keywords:** curriculum ideological and political education; ideological and political elements; Introduction to Environmental Health Science; one health; postgraduate

公共卫生硕士专业学位(Master of Public Health, MPH)教育是我国培养高层次应用型公共卫生人才的主要渠道<sup>[1]</sup>。环境健康科学概论是人类在环境适应过程中逐渐发展起来的一门新兴学科,是 MPH 教育的核心课程和主干课程之一。通过本课程的学习可以提高学生解决环境、职业、食品营养和社会行为因素影响健康问题的能力。

2020年,教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[2]</sup>中明确提出,要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设工作,促使课程思政的理念形成广泛共识,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,挖掘课程思政元素。思政教育是研究生教育的重要组成部分,在研究生教育综合改革背景下,加强和改进、创新和发展研究生思政教育对深化研究生教育改革、提高研究生培养质量具有重要意义<sup>[3]</sup>。因此,各高校围绕立德树人的目标,积极开展基于自身特色的研究生课程思政的探索与建设<sup>[4]</sup>。根据公共卫生专业硕士人才培养的目标和课程思政建设的总目标,探索将思政元素引入 MPH 的核心课程环境健康科学概论,寻找课程思政和人才培养质量结合点,建立适合 MPH 可持续发展的课程思政教育长效机制。

## 1 “思政元素”融入环境健康科学概论课程的意义

2020年9月,教育部联合国家发展改革委员会、财政部发布《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,提出要进一步完善思想政治教育体系,全面提升研究生思想政治教育水平,必须加强研究生课程思政<sup>[5]</sup>。在研究生专业课程教学中,润物细无声地引入思想政治元素,开展课程思政教学改革,把立德树人内化到每一节课堂,对研究生培养质量的

提高能起到非常重要的作用<sup>[6]</sup>。

因此,如何将思政元素与环境健康科学概论这门专业课程融合,潜移默化地影响学生在相关专业知识、该学科领域的发展及各种不同的环境因素对健康的影响,公共卫生医务人员的责任与奉献等方面的认知能力,是实际教学改革中需要解决的问题,从而达到本门课程所要求的知识、能力和情感教学目标(通过本课程的学习,能陈述环境健康科学的基本原理和研究方法,能结合流行病学、毒理学、生物统计学等方法,阐释物质和社会环境与人群健康间关系,分析常见职业危害的控制原则及措施,举例说明膳食模式与健康的关系,解决不同人群的营养干预措施,并具备独立组织开展相关的卫生学调查和环境健康研究的能力。进一步总结健康相关行为的基本理论,从个体、家庭、社区、社会等多个层次关注健康的影响因素,并能够采用综合性的干预措施,设计、实施和评价健康促进项目)。

根据课程的教学内容和教学目标,有必要对环境健康科学概论进行相应的课程思政教学改革和实践。

## 2 “思政元素”融入环境健康科学概论课程的具体措施和实施途径

### 2.1 教学大纲中增加思政内容

根据 MPH 培养要求和环境健康科学概论课程的特点及教学目标,重新修订了环境健康科学概论的教学大纲。将思政元素融入教学内容中,把具体章节的相关内容和思政元素结合起来,同时在教学目标的考核中,既注重考核 MPH 研究生环境健康科学概论的知识,又结合学生的思想政治现状,帮助研究生树立“大健康”国家战略和家国情怀的观点,同时增强正确的人生观和社会主义核心价值观等的引导,为他们将来成为高素质、高层次公共卫生应用型专门人才奠定基础。

## 2.2 思政元素渗透到课程教学中

针对现阶段 MPH 培养中存在的问题和环境健康科学概论课程的特征(蕴含着丰富的思政元素),有必要构建适合 MPH 的环境健康科学概论案例库,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,将思政元素渗透到案例教学中,实现全程育人和提高 MPH 公共卫生实践应急处理能力,优化环境健康科学概论专业课程的设置。案例库建设内容包括绪论、经典的环境污染、职业中毒/伤害、食物中毒和转基因食品、社会因素对健康

影响的案例等 5 个部分,每个部分编制 4 个及以上案例。

案例库建好后,通过案例式和翻转课堂等教学方法融入以下几个方面思政教育内容:“大健康”国家战略和家国情怀,弘扬优秀传统文化,加强科研思维的培养,增强环保意识和“绿水青山就是金山银山”的理念相结合以增强公民责任意识,“诚信”和“法治”等社会主义核心价值观,不畏艰险追求真理的精神和勇于担当、甘于奉献的高尚品质,以实现环境健康科学概论的“课程思政”,见表 1。

表 1 思政元素融入环境健康科学概论的案例

章节	思政元素融入点	教育方法和载体途径	预期效果
绪论	①我国古代《黄帝内经》中“人与天地相参,与日月相应”的观点,认为自然界是人类生命的源泉,人与自然界有着密不可分的联系。②《吕氏春秋》中对水质成分与健康的关系的阐述:“轻水所,多秃与癯人;重水所,多尪与躄人;甘水所,多好与美人;辛水所,多疽与痤人;苦水所,多尪与伛人” <sup>[7]</sup> 。③祖国医学上的癯病主要是指甲状腺肿,现代医学已证明,饮水和食物中缺碘可引起单纯性甲状腺肿	讲授/课堂讨论, 课件	展示中华民族优秀传统文化,激发学生的民族自豪感
绪论	环境健康科学的主要内容包括 4 个模块:环境与健康、职业与健康、食物营养与健康、社会行为与健康。这与健康中国 2030 的总体目标相吻合	讲授/课堂讨论, 课件	与“大健康”国家战略和家国情怀相吻合,让学生在以后的工作中能有较高的思想站位
职业环境与健康	近年来,我国每年新发尘肺病在新发职业病病例中占 80% 以上 <sup>[8]</sup> ,但是,到目前为止还没有较好的药物来治疗尘肺病。孙志谦等 <sup>[9]</sup> 对国内尘肺病治疗研究现状文献进行计量学分析结果显示,当前大容量肺灌洗、中西医结合疗法等是主要的治疗方法,但这些都只能改善症状,提升患者的生活质量	讲授/课堂讨论, 课件	未来还需要科研工作者继续关注尘肺病的治疗,为尘肺病临床治疗路径的提出和完善提供科学依据;培养学生科研思维的能力
环境与健康	①2013 年至 2022 年,我国 PM <sub>2.5</sub> 浓度下降 57%,实现了“十连降”,重污染天数减少了 92%,二氧化硫浓度达到了个位数,但是大气污染的形势依然严峻 <sup>[10]</sup> 。②杨欣等 <sup>[11]</sup> 对石河子市 2018 年至 2021 年的空气质量分析结果显示,PM <sub>2.5</sub> 浓度在冬、夏两季相差最高达 11.4 倍,且冬季(12 月至次年 2 月)大气污染发生率高达 81.2%,重度及以上污染天气占 59.1%。冬季污染呈连续“污染季”变化特征,在 2020 年至 2021 年冬季发生的 4 次重污染过程中,每次重污染过程持续时间为 7~27 d,间隔仅 1~3 d,各过程均以 PM <sub>2.5</sub> 污染为主导。③以全球电子垃圾村——广东贵屿为例 <sup>[12]</sup> ,介绍电子垃圾的拆解和堆放对环境产生的重大污染(包括空气、水和土壤污染)	讲授/课堂讨论, 文献/图片/课件	让学生意识到保护环境的重要性,经济的增长不能以牺牲环境为代价;环境污染与人类健康的关系;提高环境保护意识与践行绿水青山就是金山银山的理念相吻合

续表

章节	思政元素融入点	教育方法和载体途径	预期效果
职业环境与健康	钟南山院士从行动、决策、科研等方面为中国抗疫精神的形成发挥了不可替代的引领作用。如,2020年1月18日上午,他在深圳连夜抢救新型冠状病毒相关患者后,乘坐高铁返回广州,随即赶到了广东省卫健委的会议现场。在会上,他临危受命,担任国家卫健委高级别专家组组长,前往武汉调研新冠肺炎疫情。此时已是傍晚时分,因为临时上车,他只能被安排在餐车的狭小一角。忙碌了一天的他,仍不忘研究相关文件,与疫情相比,个人的疲惫都算不上什么,他要与时间赛跑,为挽救生命与病毒赛跑 <sup>[13]</sup>	讲授/课堂讨论, 图片	与不畏艰险追求真理的精神相结合,在以后的学习和工作中能遵循这种精神
食物与健康	食品安全与转基因食品中,介绍“土坑酸菜” <sup>[14]</sup> 和“湖南黄金大米” <sup>[15]</sup> 事件	讲授/课堂讨论, 视频/图片	与“诚信”和“法治”等社会主义核心价值观相结合,让学生了解食品安全和转基因食品的重要性及在实验过程中的生物医学伦理原则,强调“诚信”和“法治”等社会主义核心价值观的重要性
社会因素对健康的影响作用	2022年3月,曾奔赴多省抗疫的白衣天使白晓卉因心源性猝死去世,年仅42岁 <sup>[16]</sup>	讲授/课堂讨论, 视频/图片	与勇于担当、甘于奉献的高尚品质相结合,让 MPH 学生了解在以后的工作中要具有医务工作者勇于担当、甘于奉献的高尚品质,成为高素质、高层次公共卫生应用型专门人才

### 2.3 制作含思政元素的教学课件、教学视频,拓展教学平台

根据新的教学大纲要求,要重新制作含思政元素的教学课件。此外,根据环境健康科学案例库,把经典案例视频及涉及的思政元素录制成含有相关知识的微课小视频,发布到“中国大学慕课平台”作为课后学习的补充资料,可以拓展学生的知识面,同时启迪他们思考相关的问题,增强解决实际问题的能力。

通过“雨课堂”和“中国大学慕课平台”向学生发布相关的练习题、拓展知识的链接及含有思政元素的小视频,让学生学习环境健康科学专业知识的同时也向学生传播与课程和专业相关的思想政治教育的内容,以拓宽 MPH 的思想政治教育渠道。借助案例分析和翻转课堂,既能使教学形式多样化,又能充分调动学生学习的积极性和创造性思维能力,及时了解研究生的思想动态。

### 3 “思政元素”融入环境健康科学概论专业课程的功效

环境健康科学概论课程结束后,为了解本门课程思政教学的效果,对学校教学督导对课程思政的评价进行整理,同时对 MPH 的学生进行了问卷调查,结果显示:①教学督导对本门课程开展的课程思政有较高的评价,希望在以后的教学中不断探索与完善环境健康科学概论课程思政,使立德树人的根本任务得到落实。②MPH 学生对案例联合思政教学的满意度为 83%,他们认为,环境健康科学概论案例联合思政教育,一方面可以提高专业知识的学习效率和学习的积极性;另一方面对他们树立正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的科研思维有很大的帮助。

### 4 结语

综上所述,环境健康科学概论课程适合用案例等方法进行教学,在收集相关案例进行教学时,把相应的思政元素穿插其中,通过学科渗透的方式达到

思想政治教育的目的,使研究生在潜移默化中接受主流价值观念的熏陶。在今后的教学过程中,需要寻找更多的思政元素切入点,努力达到全方位、全过程育人的培养目标,为医疗事业的发展培养具备预防战略和公共卫生双重意识的实用型高层次公共卫生人才<sup>[17]</sup>,完成立德树人的根本任务。

#### 参考文献:

- [1] 马红霞,仝娜,王建明,等.国际公共卫生硕士培养的思考[J].南京医科大学学报(社会科学版),2017,17(5):423-425.
- [2] 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(9):17-22.
- [3] 陈亮,杨德琴,王玥.医学研究生专业课融合思政教育的路径探索[J].中国继续医学教育,2023,15(4):1-5.
- [4] 张亮,廖响喆.我国研究生课程思政建设的形势、问题与对策:基于南京大学的思考与实践[J].社会科学家,2021(4):150-154.
- [5] 教育部,发展改革委,财政部.教育部 发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020(34):72-76.
- [6] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [7] 杨克敌.环境卫生学[M].8版.北京:人民卫生出版社,2017.
- [8] 邓云珺.2006—2020年太原市尘肺病晋期病例流行病学特征[J].工业卫生与职业病,2022,48(6):473-475.
- [9] 孙志谦,马有陆,刘红梅,等.2011—2021年国内尘肺病治疗研究现状文献计量学分析[J].中国疗养医学,2022,31(11):1135-1139.
- [10] 冯丽妃.PM<sub>2.5</sub>十连降 大气污染防治形势依然严峻[N].中国科学报,2023-03-29(1).
- [11] 杨欣,何友江,廉涵阳,等.天山北坡区域大气污染特征及冬季重污染成因分析:以石河子市为例[J].环境工程技术学报,2023,13(2):483-490.
- [12] 生态环境部.疏堵结合“电子垃圾之都”转型跨越:广东汕头市贵屿镇“散乱污”综合整治实践[J].资源再生,2019(9):18-22.
- [13] 周麟,王心旺,龚超.试论钟南山在中国抗疫精神形成过程中的引领作用[J].广州医科大学学报,2022,50(4):80-83.
- [14] 郭芳榕.基于“土坑酸菜”事件浅议我国食品安全法律规制[J].中国食品,2022(13):59-61.
- [15] 杨澜涛,安娜.转基因农作物研发的伦理困境与思考:从湖南黄金大米事件谈起[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2013,13(5):138-144.
- [16] 李永秋,焉然,常璇,等.在抗击疫情第一线谱写新时代奉献之歌:白晓卉同志事迹[J].中国医学人文,2022,8(6):22-24.
- [17] 粟斌,闫丽,程香普,等.浅析现代临床医学公共卫生教育发展与实践[J].继续医学教育,2022,36(3):73-76.

[收稿日期:2022-11-16]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:阳雨君]